

# **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI, GAYA PEMBELAJARAN DAN IKLIM BILIK DARJAH TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR TINGKATAN EMPAT**

**OLEH :**

**PROF. MADYA Dr. AZIZI HJ YAHAYA  
DONALD MICHAEL OBIH**

**:**



1

## PENDAHULUAN

- Latar belakang masalah
- Pernyataan masalah
- Objektif kajian
- Persoalan kajian

2

## METODOLOGI

- Rekabentuk kajian
- Tempat kajian
- Populasi dan sampel
- Instrumen kajian
- Kajian rintis
- Analisis data

## ISI PEMBENTANGAN

3

## DAPATAN KAJIAN

4

## CADANGAN

- Cadangan kajian
- Cadangan kajian lanjutan

## PENGENALAN

- Pada masa kini, sistem pendidikan di negara kita banyak diterapkan dengan pelbagai rangsangan dan kaedah serta pendedahan untuk peningkatan perkembangan pembelajaran pelajar.
- Setiap pelajar bertindak balas dengan cara pembelajaran yang berlainan untuk meningkatkan daya pembelajaran mereka
- Perkara ini juga sering menjadi panduan dan dorongan kepada pelajar untuk menentukan pencapaian mereka dalam sistem pembelajaran mereka.

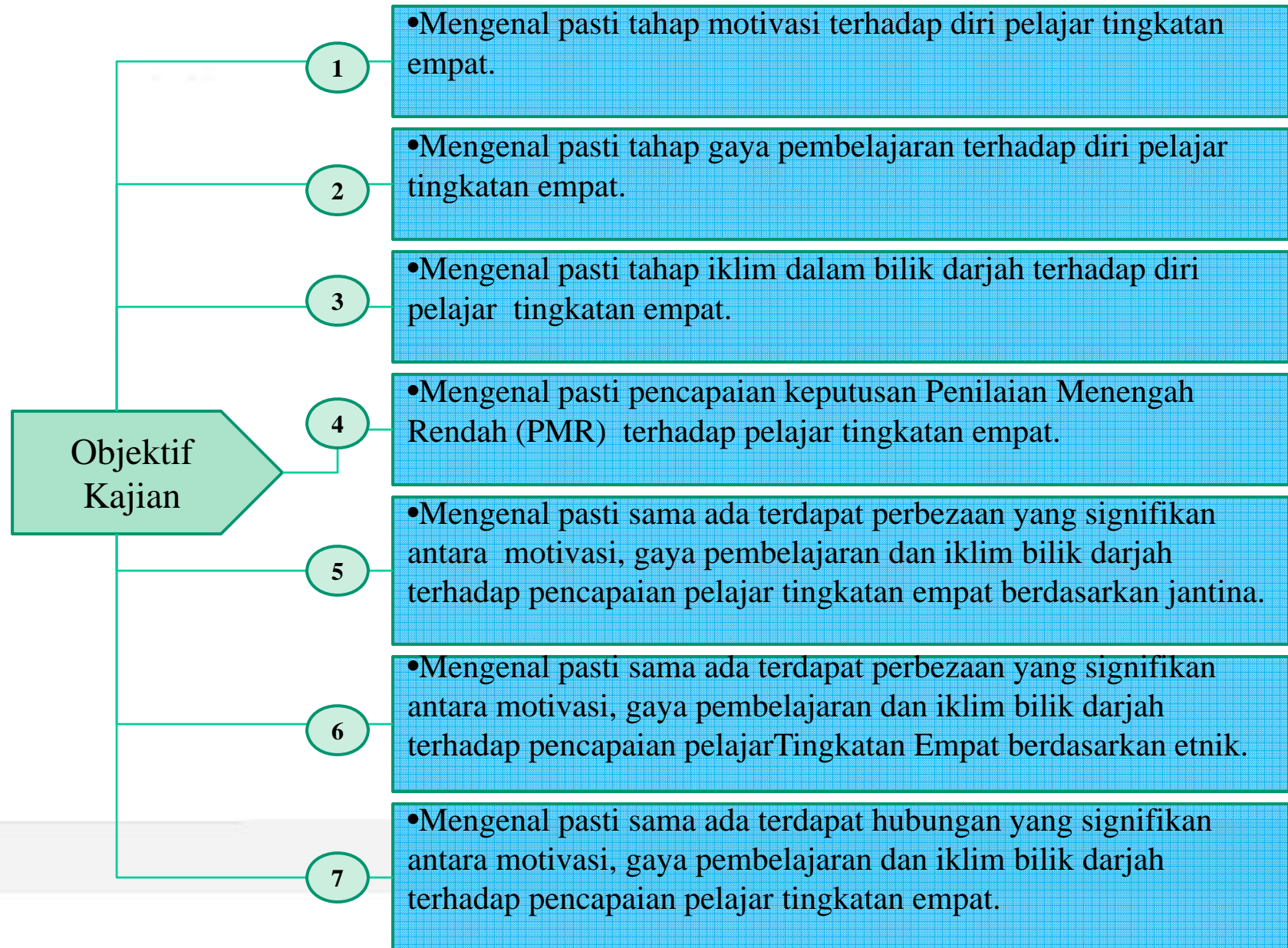
## LATAR BELAKANG MASALAH

- Motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah adalah berhubung rapat dengan pencapaian pelajar dalam pelajaran.
- Pencapaian yang lemah dalam akademik akan menimbulkan pelbagai kesan negatif. Antaranya ialah seperti keciciran pelajaran dan sebagainya. Banyak faktor yang menjadi punca penyebab pencapaian rendah dikalangan pelajar.
- Faktor yang mempengaruhi pencapaian pelajar ialah keberkesanan motivasi daripada ibu bapa, guru-guru dan masyarakat sekeliling.
- Keberkesanan gaya pembelajaran juga memainkan peranan yang penting untuk meningkatkan pencapaian pelajar
- Kebiasaanya iklim bilik darjah pada masa kini kurang dititik beratkan oleh guru sebelum proses pengajaran dan pembelajaran diadakan

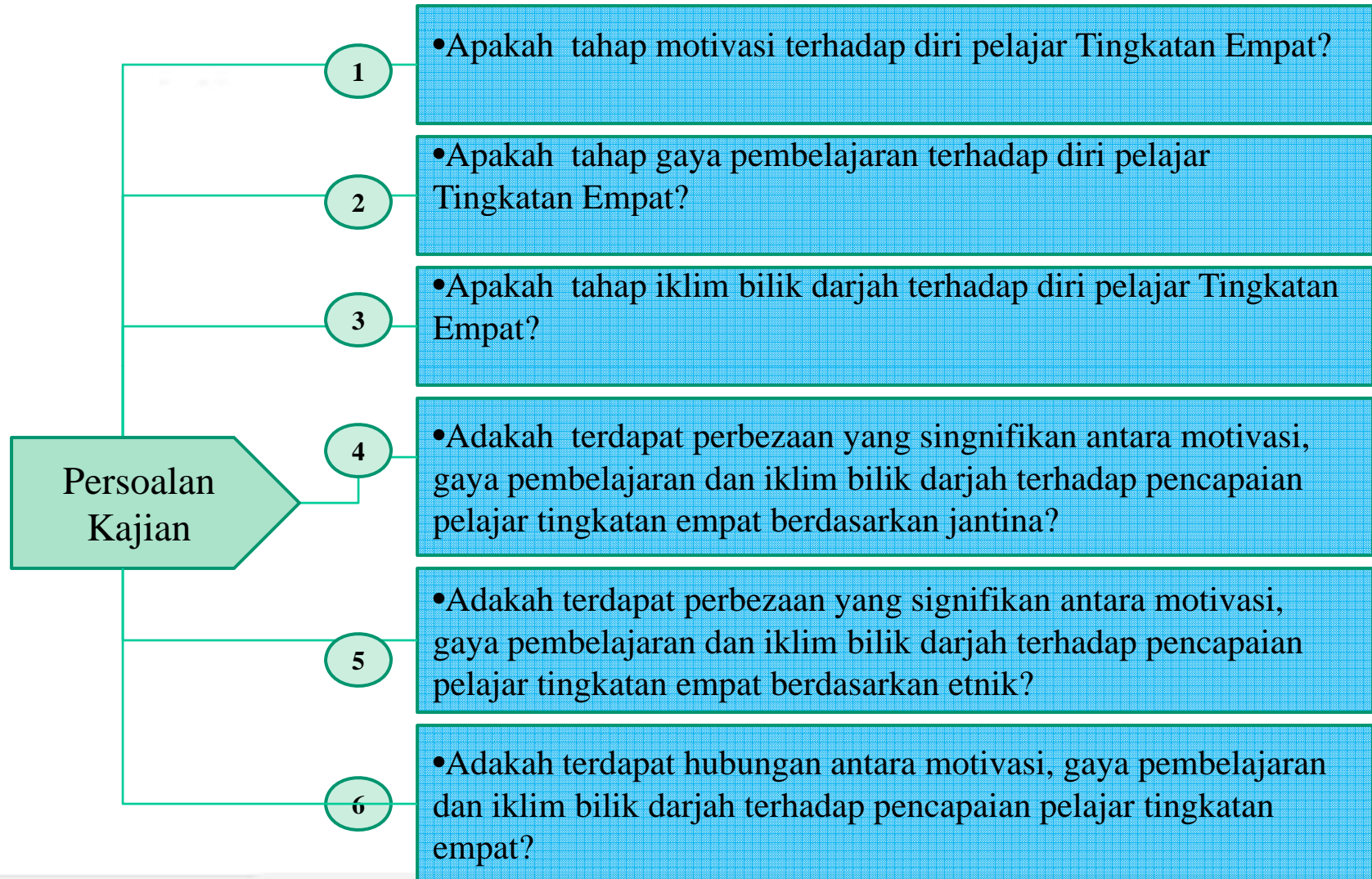
## PENYATAAN MASALAH

- Kurangnya motivasi dalam diri pelajar menyebabkan pencapaian mereka merosot.
- Kepelbagaian gaya pembelajaran tentang pelajar yang tidak tahu menguruskan dan menentukan gaya pembelajaran yang sesuai dengan mereka.
- Kurangnya pendedahan dan pengurusan bilik darjah yang sistematik.

# OBJEKTIF KAJIAN

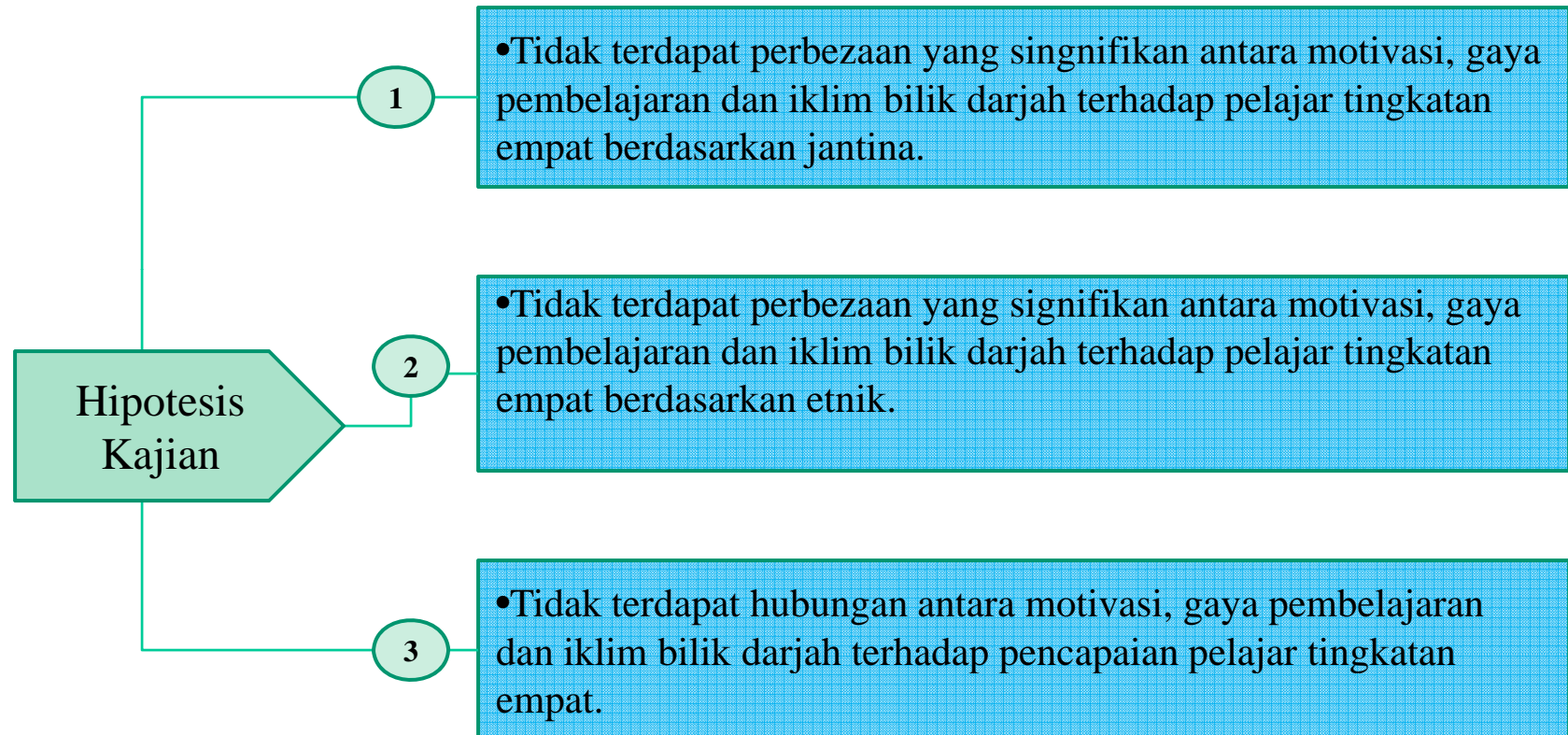


# PERSOALAN KAJIAN





# HIPOTESIS KAJIAN



# REKA BENTUK KAJIAN

- Kajian ini berbentuk tinjauan Menurut Azizi *et al* (2007), tinjauan adalah pendekatan deskriptif yang digunakan dengan meluas dalam bidang penyelidikan bagi mengumpul data dan maklumat.
- Kerangka kajian – Teori Pembelajaran Maslow

Kerangka Kajian



# METODOLOGI

2

- Tempat Kajian

1. SMK Sri Alam
2. SMK Teknik Johor Bahru
3. SMK Sultan Ibrahim, Kulai

3

- Populasi dan sampel kajian

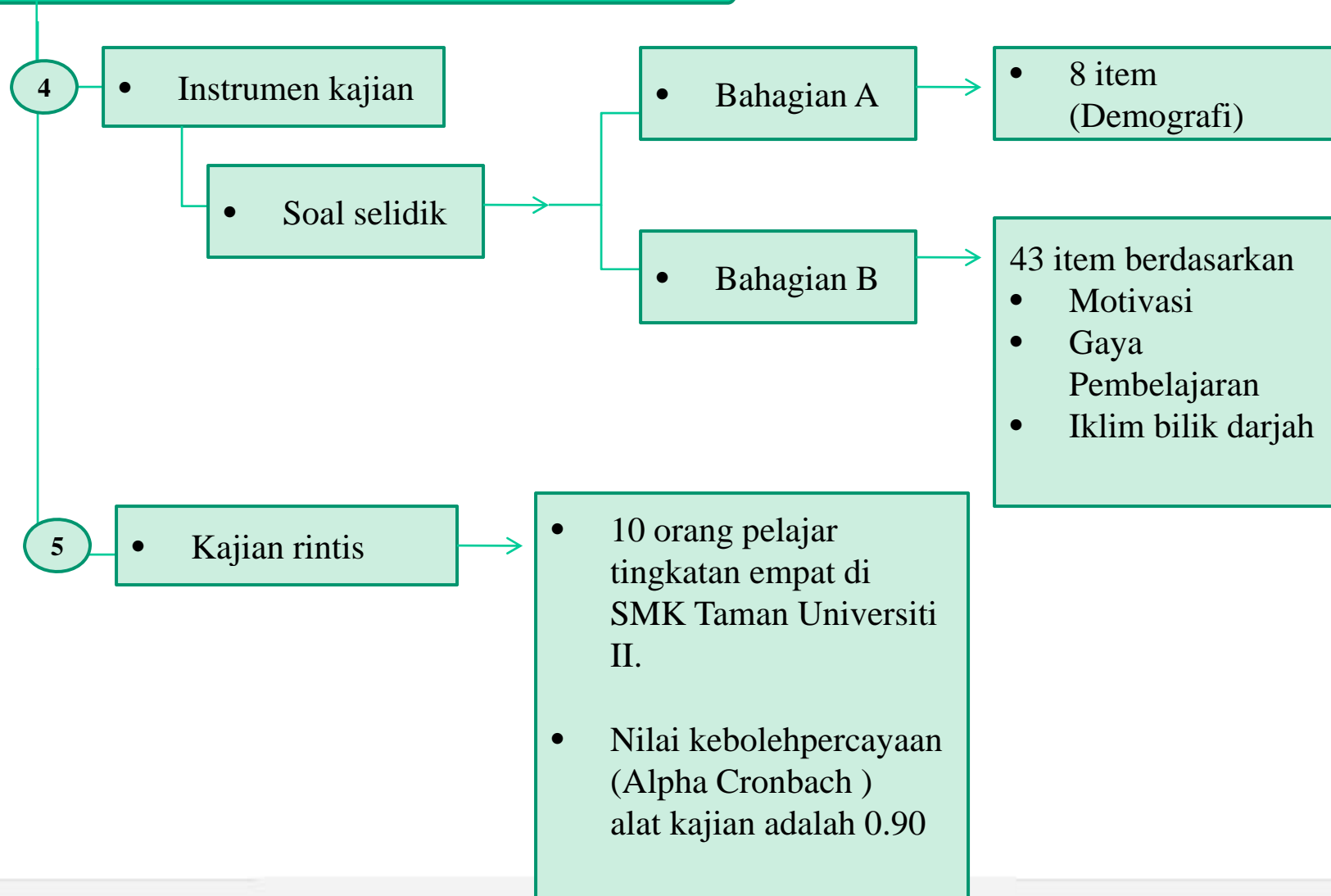
- Populasi

- Pelajar tingkatan empat di tiga buah sekolah
- Seramai 150 orang pelajar

- Sampel

- Berdasarkan jadual Krejcie dan Morgan , **Seramai 108 sampel** dipilik secara rawak
- 36 orang setiap satu sekolah

# METODOLOGI



# METODOLOGI

6

- Analisis data

- Analisis menggunakan perisian *SPSS Version 17.0 for Windows (Statistic Package for Social Science)*.

Bil	Objektif kajian	Jenis statistik
1	Mengenal pasti kesan motivasi terhadap pencapaian pelajar Tingkatan Empat.	Peratusan, kekerapan, Min dan Sisihan Piawai
2	Mengenal pasti kesan gaya pembelajaran terhadap pencapaian pelajar Tingkatan Empat.	Peratusan, kekerapan, Min dan Sisihan Piawai
3	Mengenal pasti kesan iklim dalam bilik darjah terhadap pencapaian pelajar Tingkatan Empat.	Peratusan, kekerapan, Min dan Sisihan Piawai

# METODOLOGI

- Analisis data

Bil	Objektif kajian	Jenis statistik
4	Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan antara kesan motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pencapaian pelajar Tingkatan Empat berdasarkan jantina.	Ujian-t
5	Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan antara kesan motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pencapaian pelajar Tingkatan Empat berdasarkan etnik.	ANOVA sehalu
6	Mengenal pasti sama ada terdapat perhubungan yang signifikan antara kesan motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pencapaian pelajar Tingkatan Empat.	Korelasi Pearson

## DAPATAN KAJIAN

No	Persoalan kajian	Min	SP	Tahap
1	Apakah tahap motivasi terhadap diri pelajar tingkatan empat?	3.79	0.42	Tinggi
2	Apakah tahap gaya pembelajaran terhadap diri pelajar tingkatan Empat?	3.85	0.32	Tinggi
3	Apakah tahap iklim bilik darjah terhadap diri pelajar tingkatan empat?	4.06	0.45	Tinggi

## DAPATAN KAJIAN

- Dapatan Kajian 4

### Hipotesis 1:

**Ho1. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan jantina**

Hipotesis		Diterima	Ditolak	Signifikan
1.1	Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara motivasi terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan jantina.	✓		0.90
1.2	Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara gaya pembelajaran terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan jantina.	✓		0.83
1.3	Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara iklim bilik darjah terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan jantina.	✓		0.60



## DAPATAN KAJIAN

- Dapatan Kajian 5

### Hipotesis 2:

**Ho 2. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan etnik**

#### 2.1 MOTIVASI

Etnik	Bilangan	Min	Sisihan Piawai	
Melayu	67	3.80	0.33	Ditolak
Cina	18	3.37	0.45	
India	22	4.08	0.36	
Lain-lain	1	4.00	-	
<b>Jumlah</b>	<b>108</b>	<b>3.79</b>	<b>0.42</b>	

## DAPATAN KAJIAN

- Dapatan Kajian 5

**Ho 2. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan etnik**

### 2.2 GAYA PEMBELAJARAN

Etnik	Bilangan	Min	Sisihan Piawai	
Melayu	67	3.86	0.29	0.001  Ditolak
Cina	18	3.62	0.34	
India	22	4.02	0.30	
Lain-lain	1	3.78	-	
<b>Jumlah</b>	<b>108</b>	<b>3.85</b>	<b>0.32</b>	

## DAPATAN KAJIAN

- Dapatan Kajian 5

**Ho 2. Tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan etnik**

2.3 IKLIM  
BILIK DARJAH

Etnik	Bilangan	Min	Sisihan Piawai	
Melayu	67	4.08	0.44	0.004  Ditolak
Cina	18	3.76	0.40	
India	22	4.27	0.43	
Lain-lain	1	3.88	-	
<b>Jumlah</b>	<b>108</b>	<b>4.06</b>	<b>0.45</b>	

## DAPATAN KAJIAN

- Dapatan Kajian 6

### Hipotesis 3:

**Ho3. Tidak terdapat hubungan antara motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pencapaian akademik pelajar tingkatan empat**

Hipotesis		Diterima	Ditolak	Signifikan
3.1	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi terhadap pencapaian pelajar tingkatan empat.	✓		0.47
3.2	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran terhadap pencapaian pelajar tingkatan empat.	✓		0.35
3.3	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara iklim bilik darjah terhadap pencapaian pelajar tingkatan empat.	✓		0.27

# PERBINCANGAN

- Dapatan Kajian 1

- Menurut Azizi Yahya dan Jafar Sidek( 2005), Motivasi mempengaruhi bidang-bidang pertumbuhan , perkecembagan, pembelajaran dan pencapaian.
- Secara keseluruhannya , tahap motivasi yang tinggi adalah memberi kesan motivasi terhadap diri pelajar tingkatan empat.
- Motivasi ialah proses intervensi atau keadaan dalaman seseorang yang mendorong untuk bertindak. (Reber, 1987).

- Dapatan Kajian 2

- Dapatan ini menjelaskan bahawa semua pernyataan daripada kedudukan tertinggi min menyatakan bahawa elemen emosional banyak mempengaruhi dan memberi kesan dalam gaya pembelajaran pelajar tingkatan empat berbanding dengan elemen-elemen lain.
- Walaupun elemen emosional banyak mempengaruhi gaya pembelajaran pelajar berdasarkan kedudukan nilai min tetapi kebanyakan semua elemen juga mempunyai aras nilai min yang sederhana dan tinggi yang juga dapat memberi kesan dalam gaya pembelajaran pelajar tingkatan empat.
- Dan semua elemen ini merangkumi bagi gaya belajar visual, auditori dan kinestetik.
-

# PERBINCANGAN

- Dapatan Kajian 3

- Dapatan ini menjelaskan bahawa tahap iklim bilik darjah tinggi sangat mempengaruhi diri pelajar tingkatan empat.
- Jika dilihat dari aspek suasana fizikal dalam bilik darjah, Majoriti responden menyatakan bahawa susun atur, kebersihan, keceriaan dan sudut bacaan di dalam bilik darjah sangat membantu mereka dalam pembelajaran malah dapat memberi keselesaan kepada mereka untuk belajar.
- Menurut Ea Ah Meng (1994), Keadaan faktor fizikal dalam bilik darjah perlu dititik beratkan adalah seperti saiz bilik darjah, suasana am bilik darjah, peralatan dan juga keadaan cahaya dan udara yang baik di dalam bilik darjah.

- Dapatan Kajian 4

- Berdasarkan ujian-t, nilai signifikan bagi motivasi, gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah lebih besar nilai dari 0.05 . Maka hipotesis ini diterima.
- Ini bermakna tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara motivasi , gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan jantina. Kajian ini juga disokong oleh kajian yang dilakukan oleh Susan (2007), Yusliza (2005) dan Norlia *et al.*(2006)



# PERBINCANGAN

## • Dapatan Kajian 5

- Berdasarkan analisis ANOVA Sehalu, analisis menunjukkan terdapat perbezaan antara motivasi , gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah yang signifikan terhadap pelajar tingkatan empat berdasarkan etnik.
- Oleh yang demikian hipotesis ditolak pada aras signifikan 0.05 kerana nilai 'p' lebih kecil daripada aras signifikan 0.05.

## • Dapatan Kajian 6

- Dapatan kajian menunjukkan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi ,gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah terhadap pencapaian pelajar tingkatan empat.
- Didapati didapati nilai pekali korelasi, r bagi motivasi , gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah dengan aspek pencapaian akademik adalah bersamaan dengan -negatif.
- Ini menunjukkan korelasi yang lemah dan berkadar songsang dan ini menunjukkan pencapaian sangat mempengaruhi motivasi , gaya pembelajaran dan iklim bilik darjah pelajar tingkatan empat.
- Kajian ini juga disokong oleh Norlia *et al.* (2006) dan Hadiah Senin (1997).

# CADANGAN

- Institusi Pendidikan

- Rangka satu sistem pendidikan yang dapat meningkatkan fokus dan keselesaan pelajar.
- Menyediakan kemudahan fizikal.

- Iubapa

- Peka terhadap perkembangan pencapaian anak-anak.
- Sentiasa berhubung dengan pihak sekolah.

- Guru

- Menilai dan mengkaji kecenderungan pelajar.
- Sentiasa memberi motivasi dan mempunyai hubungan baik dengan pelajar.
- Pantau dan kemaskini sudut bacaan dalam bilik darjah.

- Pelajar

- Mengamalkan teknik pembelajaran yang betul.
- Mengamalkan sikap tanggungjawab sendiri.

## KAJIAN LANJUTAN

- Dijalankan ke atas sekolah-sekolah berasrama penuh atau di sekolah berprestasi tinggi yang terdiri daripada golongan pelajar yang berpendidikan tinggi

- Kajian yang akan datang akan menjadi lebih bermakna sekiranya ianya turut melibatkan ibu bapa atau penjaga pelajar dan guru



SEKIAN TERIMA KASIH

